



甘肃省庆阳林业学校  
Gansu Qingyang Forestry School

2020甘肃省职业教育教学改革研究项目

## 技能大赛与中职院校教育教学改革 有效融合的研究

研究成果



# 目录

1

成果简介

2

成果通过归纳问题，提炼赛教有效融合路径

3

成果探索实践专业课程教学改革策略及有效措施

4

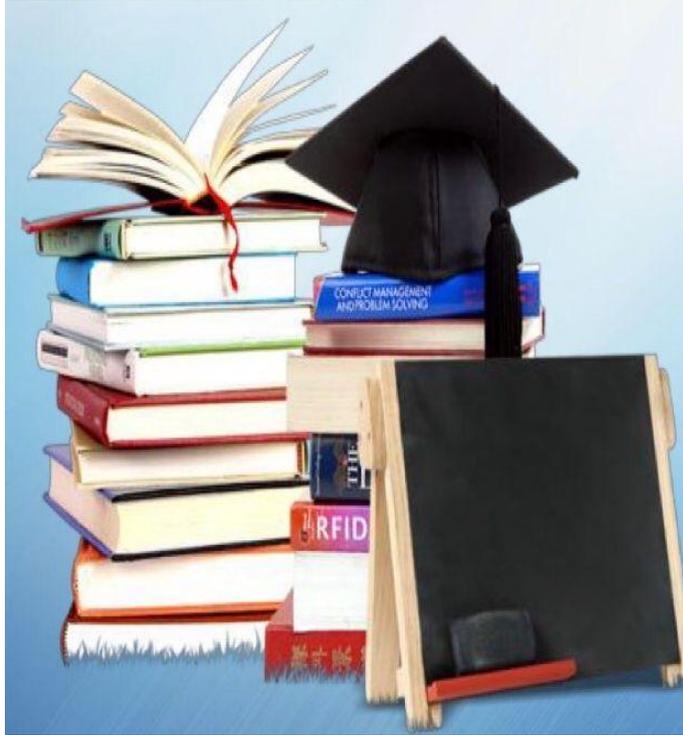
成果科学制定中高职衔接“2+3”人才培养方案

5

成果创新点

6

成果推广应用效果



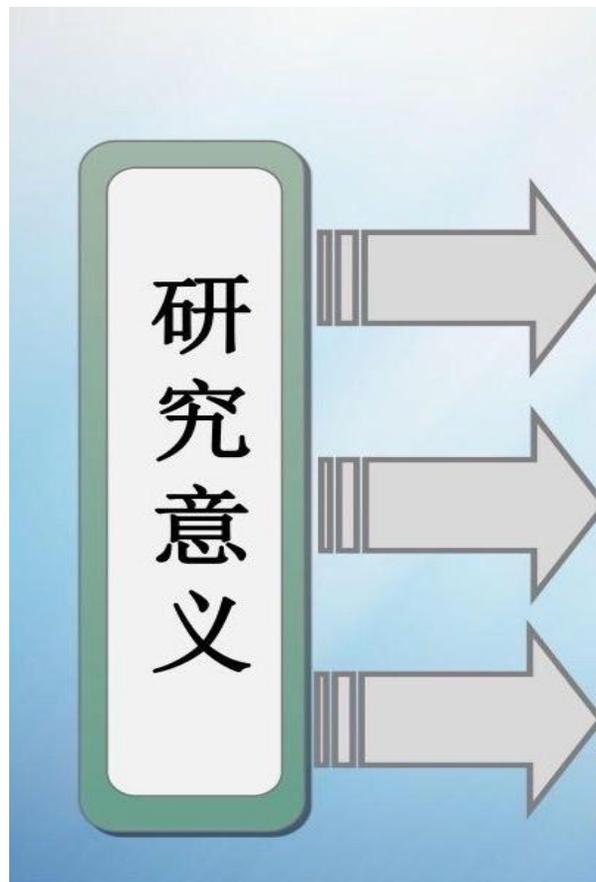
01

成果简介

# 1. 项目名称及研究人员

立项编号、名称	2020gszyjy-100技能大赛与中职院校教育教学改革有效融合的研究		
通讯地址	甘肃庆阳西峰北大街	邮编	745000
联系电话	13119398526	电子邮箱	751491333@qq.com
项目组主要成员名单			
姓名	工作单位	职务职称	主要角色及承担任务
杨小霞	甘肃省庆阳林业学校	高级讲师	主持研究工作、研究方案、报告及成果的撰写
杨有占	甘肃省庆阳林业学校	副校长高级讲师	研究活动组织、策划，校内外研究团队的组建
王永宏	甘肃省庆阳林业学校	高级讲师	负责课题理论研究、案例分析、论文的撰写
范 蕾	甘肃省庆阳林业学校	教务科长高级讲师	策划、协调课题研究方向、负责阶段性材料研究归类
焦富顺	甘肃省庆阳林业学校	高级讲师	负责对现状调查分析、撰写研究论文
吕文静	甘肃省庆阳林业学校	高级讲师	负责对现状调查分析、撰写调查报告
陈 冰	甘肃省庆阳林业学校	讲师	负责相关资料的搜集、整理和归类

## 2. 项目研究意义



促进专业建设和教学模式改革

实践学生为主体的教育理念

培养学生的创新意识和团队精神

### 3. 项目研究内容

---



技能大赛和中职教  
学改革融合目前存在的  
问题



明确技能大赛和中职  
教学改革有效融合的  
关键点



创新实施方式，让技  
能大赛与中职教育教  
学改革有效融合

## 4. 项目完成情况

序号	项目任务目标	完成情况
1	《庆阳市中职学校技能大赛和常规教学融合性现状调查报告》	已完成
2	《园林技术专业中高职衔接“2+3”人才培养方案》	已完成
3	《以赛促教，赛教融通促进学校高质量发展实施方案》	已完成
4	省部级及以上期刊公开发表论文3篇	已完成
5	撰写庆阳市农林牧渔类各赛项竞赛规程	已完成
6	通过实施融合方案，我校师生在今年省市技能大赛中成绩喜人，稳中有升	获奖证书



02

成果通过归纳问题，提炼赛教有效融合路径



## 1. 存在的问题

□ 大赛“精英化”与职教“大众化”背道而驰

□ “应赛教育”降低了人才培养质量

□ 技能大赛训练与专业教学割裂

□ 技能大赛与人才培养融合层次低

## 2.有效融合路径

---

01

有效融合课程建设与  
技能比赛赛项内容

02

更新教育理念，让师  
资队伍建设与技能比  
赛进一步融合

03

多方参与，促进教学  
评价机制与技能比赛  
的有机融合

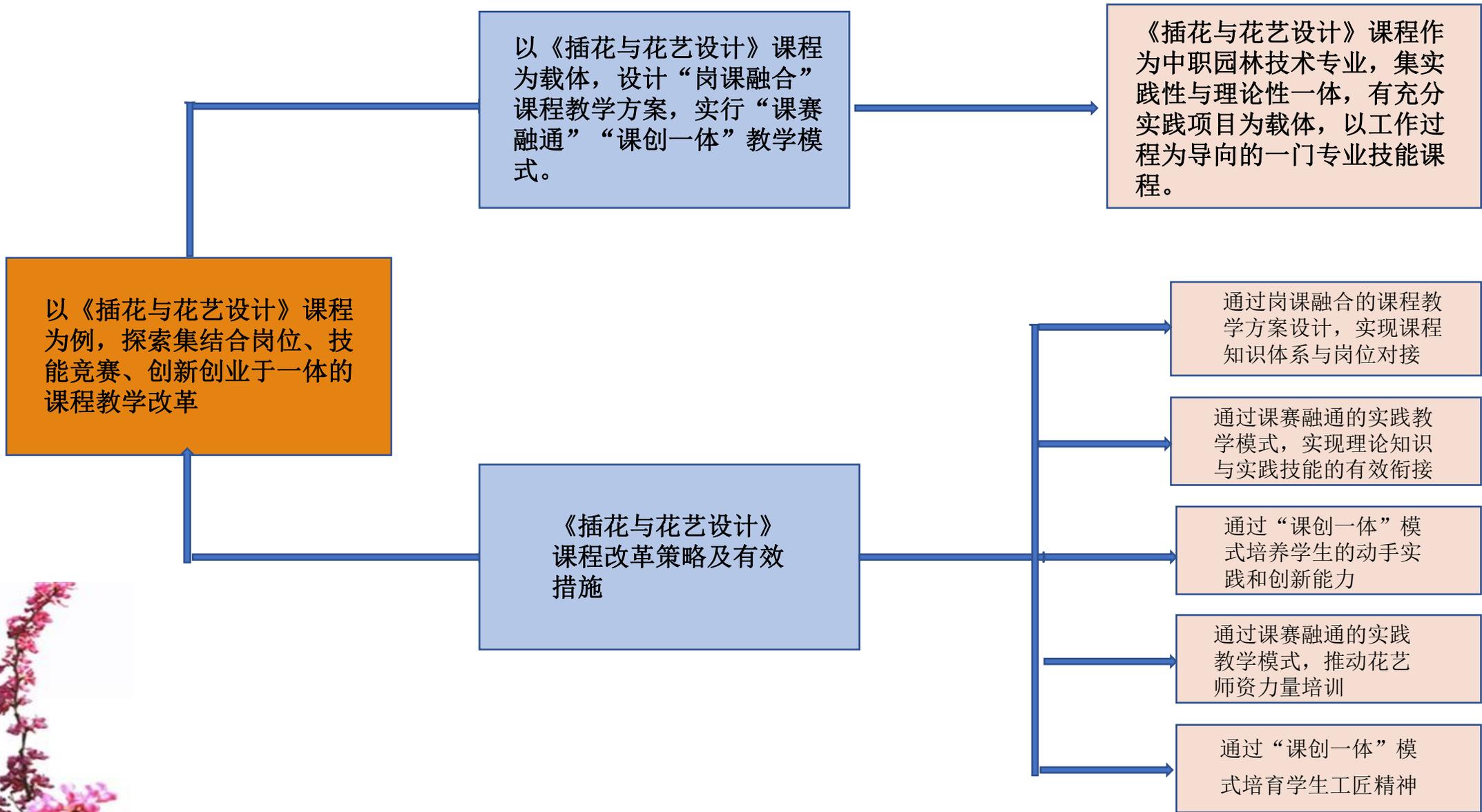
04

改善实训条件，日常  
操作与技能比赛融合



# 03

## 成果探索实践专业课程教学 改革策略及有效措施





04

成果科学制定中高职衔接  
“2+3”人才培养方案

# 人才培养方案

两目标

四阶段

甘肃省庆阳林业学校  
园林技术专业中高职衔接

“2+3”

人  
才  
培  
养  
方  
案

甘肃林业职业技术学院园林工程学院

甘肃省庆阳林业学校园林教研室



1.坚持以人为本的可持续发展和综合职业能力培养为主线，以技能大赛项所反映的专业对应岗位所应具备的职业标准和规范、专业知识和技能要点以及行业发展动态为依据，遵循职业成长规律，明确中职和高职两个阶段的培养目标，按职业能力要求进行课程重组，整体设计、统筹安排、分段实施。

2.系统设计人才培养全过程，构建“5年一贯制”的培养方案，4个学期在中职学校和相关合作企业学习，以基础知识学习、基本能力培养为核心；6个学期在学生自主选择的高职院校学习，以综合知识学习、综合能力培养为核心，培养过程充分发挥中职与高职院校的教育资源和办学优势，有效提升育人质量，满足园林行业对专业人才的多层次需求。坚持以人的可持续发展和综合职业能力培养为主线，遵循职业成长规律。（详见附件）



05

成果创新点

## 成果创新点



构建以技能大赛为导向的“岗课赛证融通”育人新模式。



构建以技能大赛为导向的项目课程开发应用。



构建以技能大赛为导向的“做中学、学中做”课堂教学模式。





06

成果推广应用效果

# 1、项目实施效果

## (1)推动了人才培养模式的创新

结合项目成果实施方案和汽车应用与维修专业技能大赛的目标，我校汽修专业推行“现代学徒制”人才培养模式试点，与吉利集团、当地多家大众4S点签订学徒培养协议，现代学徒制人才培养与技能大赛融合在一起，强化了学生的职业技能培养，锻炼了职业素养，提升了技能大赛水平，培养了现代职业人才。



# 1、项目实施效果

## (2)推动了专业内涵发展——课程建设



以项目实施方案为依托，我校20级园林班学生《插花与花艺设计》课程设计“岗课融合”课程教学方案，实行“课赛融通”“课创一体”教学模式。以艺术插花赛项为导向，实施项目化教学，以制作花艺装饰为综合项目，按能力递增收分为“制作礼仪插花作品”“制作装饰插花作品”2个子项目，共需完成9个训练任务，达成本课程教学目标。培养效果良好。

# 1、项目实施效果

## (3)优化了教学评价机制



《插花与花艺设计》课程创新实践技能考核展示活动

我校汽修、计算机、会计、护理专业“1+X”职业技能等级证书考试

我校从前的教学评价机制大多重结果、轻过程，重理论、轻实践，重知识、轻技能。通过此项目研究实施方案的推广，学校各专业认为完全可以通过职业技能比赛，“1+X”证书，实现“以赛促教，赛考结合、考证结合”，这些新的评价机制，更有利于考查中职学生真实的职业技能水平和职业素养，更有利于考核学生的过程操作而不是只考核最终果。

# 1、项目实施效果

## (4)推动了师资队伍建设



项目实施方案推广应用以来，我校跟进一步认识到技能大赛是行业、企业、学校交流共享的平台，是职业院校高水平“双师型”教师队伍建设的主要阵地。而职业类的技能比赛更多的是对任教老师专业技能操作水平的考核，因而带队参加职业技能比赛的教师，需要不断根据行业发展新动态，拓宽自己的知识结构，结合专业理论知识，深入实训室，提高自己的操作技能水平，做到“打铁还需自身硬”。同时我校还鼓励教师通过多渠道来提升自己。如外出培训，到兄弟院校参观学习，观摩不同类别的比赛项目，深入企业一线实践，带队参加不同类别的比赛，甚至可以通过申请当比赛的裁判来更好地锻炼自己。

# 1、项目实施效果

## (5)推动了专业实训条件更新升级



通过实施方案机制，引导我校将资金投向实训室建设，改善了实训条件，提高了教师学生的技能水平。如图我校以前的网络实训室较为简陋，只配备了一些电脑和仿真软件，而在全国网络布线技能大赛的推动下，我校参照大赛设备标准建设了网络实训室，贾李炜、李梓萱两位在“甘肃省职业院校技能大赛网络布线项目中职教师组比赛中”获全省第一名的佳绩。

# 1、项目实施效果

## (6)组织学生参加1+X证书考试及各类技能大赛并取得了一定的成绩



# 1、项目实施效果

## (7)提高了教师专业教学水平和技能操作能力

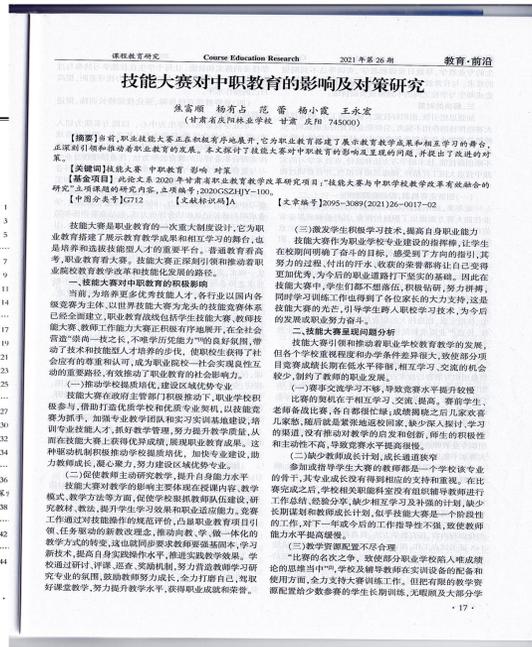
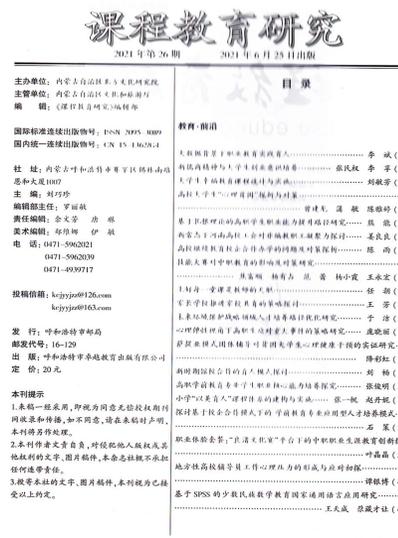
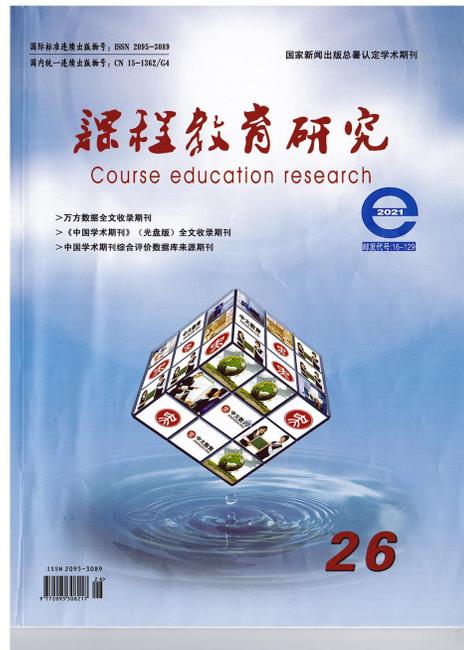
①通过推进“以赛促教”、“赛教融合”人才培养模式，搭建技能大赛反馈平台，让技能大赛训练与课程教学相得益彰，教师专业教能力大大增强。项目团队在我校首届教师教学能力大赛中获团体三等奖。在市级、省级技能大赛中成绩稳步提升。



# 1、项目实施效果

## ②教师的教科研水平大大提高

在两年的建设期内，发表论文3篇，完成了一门校级精品课程教学资源开发和建设。





# 1、项目实施效果

## (8)成果在校内外推广实施，培育效果反响良好

甘肃省职业教育教学改革项目 学校应用证明	
项目名称	技能大赛与中职院校教育教学改革有效融合的研究
项目编号	2020qnyy-100
应用单位	西峰职业技术学院
通讯地址	甘肃省庆阳市西峰区董志镇南街
应用时间	2021年3月至2022年3月
应用情况及成效	甘肃省庆林学校主持的甘肃省职业教育教学改革项目——技能大赛与中职院校教育教学改革有效融合的研究，进一步推动了“技能甘肃”“技能强国”“技能兴农”方案实施，促进了职业院校专业建设提质增效，提高了职业院校办学水平。项目成果，包括论文发表、技能竞赛、创造作大的时代风尚。根据《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，《全国职业院校技能大赛实施规划（2021-2025年）》、《教育部 甘肃省人民政府关于全面提升职业教育质量实施规划（2021-2025年）》的要求，探索实施“赛教融合、赛教融通”的育人模式，从顶层设计和项目推进的层面，提高职业教育质量。

### 项目研究成果《以赛促教，赛教融合促进学校高质量发展》实施方案在园林专业中的推广应用效果

我校园林专业在学校印发实施方案后，结合技能大赛训练，探索实践以赛促教、赛教融合教学模式，培养效果了突出。现将效果总结如下：

- 1.推动学校提质培优，建设区域优势专业。借助打造优质示范校契机，学校领导层面形成共识，以此改革方案为依托，以技能大赛为抓手，努力把我校园林专业打造成学校特色专业。
- 2.促使教师主动研究教学，提升自身能力水平。此项目凸显职业教育项目引领、任务驱动的新教育理念，推动向教、学、做一体化的教学方式转变，这也同步要求教师要强基础，学习新技术，提高自身实践操作水平，推进实践教学效果。
- 3.激发学生学习积极学习技术，提高自身职业能力。学生在学校学习的专业知识技能，只能通过技能大赛检验，因此学生在训练过程中都很积极，拼搏，以此来证明自己的职业能力。这是赛教融合培养模式的光芒，引导学生为今后的发展或职业努力奋斗。
- 4.在制度有力的保障促进下，学校搭建了技能大赛总结平台，我校作为庆阳市中职农林牧渔类项目技术点评工作，总结成绩，分析细节、寻找差距，激励学生、教师相互学习，切实发挥技能大赛对人才培养的促进作用。

唐治锋  
2022.4.18

甘肃省职业教育教学改革项目 学校应用证明	
项目名称	技能大赛与中职院校教育教学改革有效融合的研究
项目编号	2020qnyy-100
应用单位	甘肃省环县职业中专
通讯地址	甘肃省庆阳市环县南大街199号
应用时间	2021年3月至2022年3月
应用情况及成效	甘肃省庆林学校主持的甘肃省职业教育教学改革项目——技能大赛与中职院校教育教学改革有效融合的研究，进一步推动了“技能甘肃”“技能强国”“技能兴农”方案实施，促进了职业院校专业建设与教学改革，提高学生学习能力和职业技能水平。项目成果，包括论文发表、技能竞赛、创造作大的时代风尚。根据《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，《全国职业院校技能大赛实施规划（2021-2025年）》、《教育部 甘肃省人民政府关于全面提升职业教育质量实施规划（2021-2025年）》的要求，探索实施“以赛促教、赛教融通”的教学模式，从而达到优化教学过程和目的，提高教育教学质量。

2022年4月8日

### 甘肃省职业教育教学改革项目 推广应用访谈记录

受访教师	张慧珍	时间	2022年5月8日
所在学校	甘肃省庆林学校	记录人	杨俊霞
1、请列老师，在学校的实际教学中，技能大赛与中职院校教育教学改革有效融合的研究项目有何意义？	张老师说：这个项目的研究非常必要。近年来，中职学校专业的课程投资与更新滞后，课程内容陈旧，所教授的内容实用性和针对性不强，实践教学不能完全排除考场因素。此项目的研究，推动了学校的课程改革、专业建设和完善，对教师的课程内容和实践教学能力的培养起到了积极的引导。		
2、此项目应用效果如何？	张老师说：与之前的教育教学改革项目相比，通过此项目，学校、课程、教师、学生受益匪浅。外界对学校办学实力的评价有了明显的提高。学校领导更加重视大赛，在人力、物力上给予更多的支持，有了企业的参与，专业建设更加贴合企业的需求，课程的教学更加有针对性，对学生评价更客观，学生掌握了专业技能，能更好的融入社会，以熟练的技能胜任工作。		
3、今后的努力方向	张老师说：希望学校能加大大赛项目的推广力度，学校在人力、财力、制度等方面加大支持力度；教师根据本专业技能大赛的要求，做好教学改革，以赛促教，提高职业学校教学质量；动员更多的学生积极参与技能大赛，既学习专业技能，又培养团队精神，更好地为将来的职业生涯奠定坚实基础。		

张慧珍  
2022.5.8

### 甘肃省职业教育教学改革项目 学校应用证明

甘肃省职业教育教学改革项目 学校应用证明	
项目名称	技能大赛与中职院校教育教学改革有效融合的研究
项目编号	2020qnyy-100
应用单位	甘肃省庆林学校
通讯地址	甘肃省庆阳市西峰区董志南街118号
应用时间	2021年3月至2022年3月
应用情况及成效	甘肃省庆林学校主持的甘肃省职业教育教学改革项目——技能大赛与中职院校教育教学改革有效融合的研究，进一步推动了“技能甘肃”“技能强国”“技能兴农”方案实施，促进了职业院校专业建设提质增效，提高了职业院校办学水平。项目成果，包括论文发表、技能竞赛、创造作大的时代风尚。根据《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，《全国职业院校技能大赛实施规划（2021-2025年）》、《教育部 甘肃省人民政府关于全面提升职业教育质量实施规划（2021-2025年）》的要求，探索实施“以赛促教、赛教融通”的育人模式，从顶层设计和项目推进的层面，提高职业教育质量。

2022年4月18日

### 《技能大赛与中职院校教育教学改革有效融合的研究》 项目成果在会计专业建设中的推广效果

中职教育的根本任务是培养具有较强动手能力、职业能力和职业素养的技能型人才。如何将会计专业特点与中职教育的基本特征相结合，这始终是中职会计教师探究的内容。通过该项目的推广，解决了会计专业教学困惑，推进了会计专业教学改革，总结如下：

- 1.构建科学合理的技能教学内容  
(1)在“互联网+”下，中等职业教育作为重要的人力资源供给源，提供了两个教育“产品”，一是为社会提供合格的人力资源，即合格的毕业生；二是为能够成为合格人力资源的学生提供合格的岗位化教育内容，即合格的课程。课程为主，是未来学校发展的方向。课程决定着学校教育“教什么”，甚至决定着“怎么教”，它是实现教育目标的手段，是培养人才的重要途径。没有合格的课程，就不可能有合格的毕业生。中职会计专业能教学内容应随着经济发展而不断地充实更新。
- 2.提高了教师的岗位素养，对教师专业能力的培养和提升起到了引领作用。

要想指导学生在竞赛中取得好成绩，作为指导教师的，只具有扎实的专业技术是远远不够的。还需与时俱进地更新专业知识及技能。这就需要教师用企业知识，带领指导學生参加社会实践。顶岗实习等方式，帮助学生掌握新知识技能，反馈于学生的技能训练与技能大赛当中。这样对提升教师和学生专业技能，开阔视野有一定的作用。从而推进课程改革，职业技能大赛也为

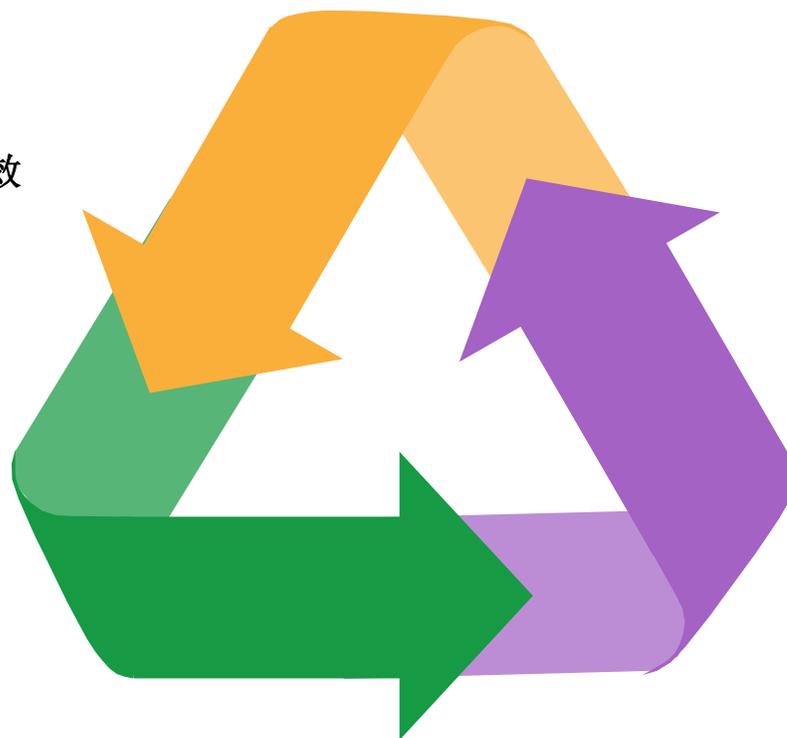
会计专业教师提供了一个与兄弟院校、行业专家、大赛评委、赞助企业等进行沟通交流的平台，教师只有走出去，在课改过程中才能更好地领会课程改革的本质和技能训练的重要性，从而提升自己专业教学能力的提高，能专专本课程教学质量。例如，中职会计技能大赛会计技能赛项中会计电算化项目，几年每年的赛程都有所变更，如快从从最早的只有总账一个模块变成现在在总账、工资、固定资产、进销存等模块；软件上从最早使用用友软件调整成用友友改增版本；准则也是一变再变，从一开始使用2007版的会计准则调整成使用2013版的小企业会计准则。以上种种变化，迫使指导老师要不学习最新的企业会计准则、会计制度和会计软件等，通过会计技能大赛的载体，把最新的专业知识和企业文化传授给学生。

2.促进校企合作，创造实训机会  
会计技能大赛的根本目的指引中职学校开展技能训练，提高全体学生的技能水平，为社会培养大量应用型人才。这是一个展示和交流平台，职业学校在竞赛中取得了优秀的成果，对企业和社会力量客观地反映了学校人才培养质量，会计技能大赛让学生有机会展示技能，使学生更加了解学生，了解职业教育，技能竞赛的学生非常高兴，为企业选择人才带来了便利。

吕文静  
2022.4.20

## 2、研究成果的推广应用价值

(1) 解决技能大赛与日常教学有效融合的难题。



(2) 解决专业实训条件虚拟化的问题

(3) 优化了“双师型”师资队伍建设的途径

谢谢、欢迎批评指正

---