



甘肃省庆阳林业学校  
Gansu Qingyang Forestry School

2020甘肃省职业教育教学改革研究项目

## 技能大赛与中职院校教育教学改革 有效融合的研究

研究成果



# 目录

1

成果简介

2

成果通过归纳问题，提炼赛教有效融合路径

3

成果探索实践专业课程教学改革策略及有效措施

4

成果科学制定中高职衔接“2+3”人才培养方案

5

成果创新点

6

成果推广应用效果



01

成果简介

# 1. 项目名称及研究人员

立项编号、名称	2020gszyjy-100技能大赛与中职院校教育教学改革有效融合的研究		
通讯地址	甘肃庆阳西峰北大街	邮编	745000
联系电话	13119398526	电子邮箱	751491333@qq.com
项目组主要成员名单			
姓名	工作单位	职务职称	主要角色及承担任务
杨小霞	甘肃省庆阳林业学校	高级讲师	主持研究工作、研究方案、报告及成果的撰写
杨有占	甘肃省庆阳林业学校	副校长高级讲师	研究活动组织、策划，校内外研究团队的组建
王永宏	甘肃省庆阳林业学校	高级讲师	负责课题理论研究、案例分析、论文的撰写
范 蕾	甘肃省庆阳林业学校	教务科长高级讲师	策划、协调课题研究方向、负责阶段性材料研究归类
焦富顺	甘肃省庆阳林业学校	高级讲师	负责对现状调查分析、撰写研究论文
吕文静	甘肃省庆阳林业学校	高级讲师	负责对现状调查分析、撰写调查报告
陈 冰	甘肃省庆阳林业学校	讲师	负责相关资料的搜集、整理和归类

## 2. 项目研究意义



促进专业建设和教学模式改革

实践学生为主体的教育理念

培养学生的创新意识和团队精神

### 3. 项目研究内容

---



**技能大赛和中职教  
学改革融合目前存在的  
问题**



**明确技能大赛和中职  
教学改革有效融合的  
关键点**



**创新实施方式，让技  
能大赛与中职教育教  
学改革有效融合**

## 4. 项目完成情况

序号	项目任务目标	完成情况
1	《庆阳市中职学校技能大赛和常规教学融合性现状调查报告》	已完成
2	《园林技术专业中高职衔接“2+3”人才培养方案》	已完成
3	《以赛促教，赛教融通促进学校高质量发展实施方案》	已完成
4	省部级及以上期刊公开发表论文3篇	已完成
5	撰写庆阳市农林牧渔类各赛项竞赛规程	已完成
6	通过实施融合方案，我校师生在今年省市技能大赛中成绩喜人，稳中有升	获奖证书



02

成果通过归纳问题，提炼赛教有效融合路径





## 1.存在的问题

□ 大赛“精英化”与职教“大众化”背道而驰

□ “应赛教育”降低了人才培养质量

□ 技能大赛训练与专业教学割裂

□ 技能大赛与人才培养融合层次低

## 2.有效融合路径

---

01

有效融合课程建设与  
技能比赛赛项内容

02

更新教育理念，让师  
资队伍建设与技能比  
赛进一步融合

03

多方参与，促进教学  
评价机制与技能比赛  
的有机融合

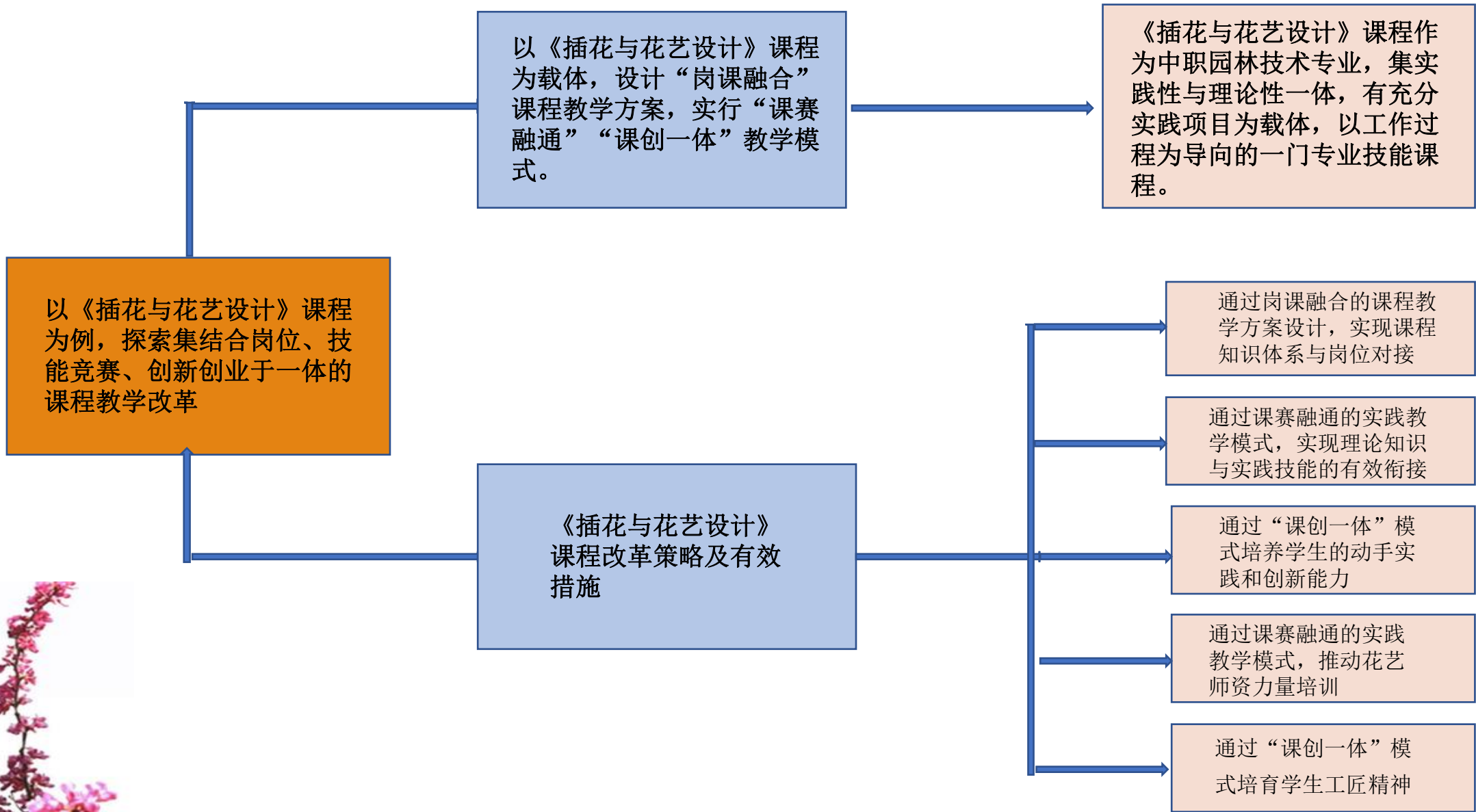
04

改善实训条件，日常  
操作与技能比赛融合



# 03

## 成果探索实践专业课程教学 改革策略及有效措施





04

成果科学制定中高职衔接  
“2+3”人才培养方案

# 人才培养方案

两目标

四阶段

甘肃省庆阳林业学校  
园林技术专业中高职衔接

“2+3”  
人  
才  
培  
养  
方  
案

甘肃林业职业技术学院园林工程学院

甘肃省庆阳林业学校园林教研室



1.坚持以人为本的可持续发展和综合职业能力培养为主线，以技能大赛项所反映的专业对应岗位所应具备的职业标准和规范、专业知识和技能要点以及行业发展动态为依据，遵循职业成长规律，明确中职和高职两个阶段的培养目标，按职业能力要求进行课程重组，整体设计、统筹安排、分段实施。

2.系统设计人才培养全过程，构建“5年一贯制”的培养方案，4个学期在中职学校和相关合作企业学习，以基础知识学习、基本能力培养为核心；6个学期在学生自主选择的高职院校学习，以综合知识学习、综合能力培养为核心，培养过程充分发挥中职与高职院校的教育资源和办学优势，有效提升育人质量，满足园林行业对专业人才的多层次需求。坚持以人的可持续发展和综合职业能力培养为主线，遵循职业成长规律。（详见附件）



05

成果创新点

## 成果创新点



构建以技能大赛为导向的“岗课赛证融通”育人新模式。



构建以技能大赛为导向的项目课程开发应用。



构建以技能大赛为导向的“做中学、学中做”课堂教学模式。







06

成果推广应用效果

# 1、项目实施效果

## (1)推动了人才培养模式的创新

结合项目成果实施方案和汽车应用与维修专业技能大赛的目标，我校汽修专业推行“现代学徒制”人才培养模式试点，与吉利集团、当地多家大众4S点签订学徒培养协议，现代学徒制人才培养与技能大赛融合在一起，强化了学生的职业技能培养，锻炼了职业素养，提升了技能大赛水平，培养了现代职业人才。



# 1、项目实施效果

## (2)推动了专业内涵发展——课程建设



以项目实施方案为依托，我校20级园林班学生《插花与花艺设计》课程设计“岗课融合”课程教学方案，实行“课赛融通”“课创一体”教学模式。以艺术插花赛项为导向，实施项目化教学，以制作花艺装饰为综合项目，按能力递增收分为“制作礼仪插花作品”“制作装饰插花作品”2个子项目，共需完成9个训练任务，达成本课程教学目标。培养效果良好。

# 1、项目实施效果

## (3)优化了教学评价机制



《插花与花艺设计》课程创新实践技能考核展示活动

我校汽修、计算机、会计、护理专业“1+X”职业技能等级证书考试

我校从前的教学评价机制大多重结果、轻过程，重理论、轻实践，重知识、轻技能。通过此项目研究实施方案的推广，学校各专业认为完全可以通过职业技能比赛，“1+X”证书，实现“以赛促教，赛考结合、考证结合”，这些新的评价机制，更有利于考查中职学生真实的职业技能水平和职业素养，更有利于考核学生的过程操作而不是只考核最终果。

# 1、项目实施效果

## (4)推动了师资队伍建设



项目实施方案推广应用以来，我校跟进一步认识到技能大赛是行业、企业、学校交流共享的平台，是职业院校高水平“双师型”教师队伍建设的主要阵地。而职业类的技能比赛更多的是对任教老师专业技能操作水平的考核，因而带队参加职业技能比赛的教师，需要不断根据行业发展新动态，拓宽自己的知识结构，结合专业理论知识，深入实训室，提高自己的操作技能水平，做到“打铁还需自身硬”。同时我校还鼓励教师通过多渠道来提升自己。如外出培训，到兄弟院校参观学习，观摩不同类别的比赛项目，深入企业一线实践，带队参加不同类别的比赛，甚至可以通过申请当比赛的裁判来更好地锻炼自己。

# 1、项目实施效果

## (5)推动了专业实训条件更新升级



通过实施方案机制，引导我校将资金投向实训室建设，改善了实训条件，提高了教师学生的技能水平。如图我校以前的网络实训室较为简陋，只配备了一些电脑和仿真软件，而在全国网络布线技能大赛的推动下，我校参照大赛设备标准建设了网络实训室，贾李炜、李梓萱两位在“甘肃省职业院校技能大赛网络布线项目中职教师组比赛中”获全省第一名的佳绩。

# 1、项目实施效果

## (6)组织学生参加1+X证书考试及各类技能大赛并取得了一定的成绩



# 1、项目实施效果

## (7)提高了教师专业教学水平和技能操作能力

①通过推进“以赛促教”、“赛教融合”人才培养模式，搭建技能大赛反馈平台，让技能大赛训练与课程教学相得益彰，教师专业教能力大大增强。项目团队在我校首届教师教学能力大赛中获团体三等奖。在市级、省级技能大赛中成绩稳步提升。

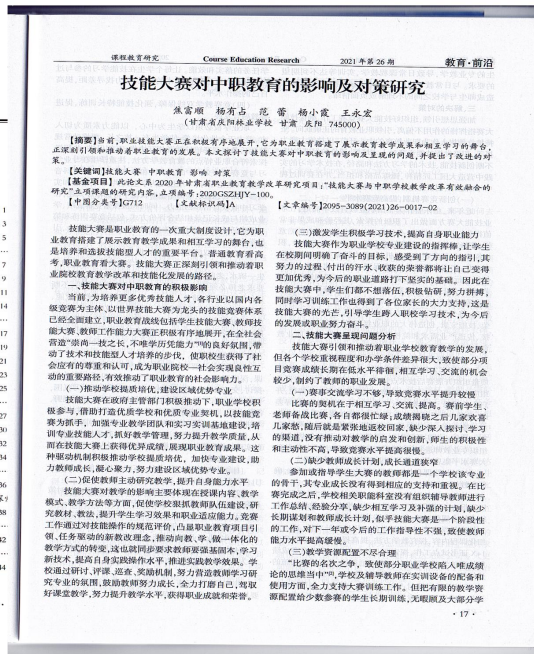
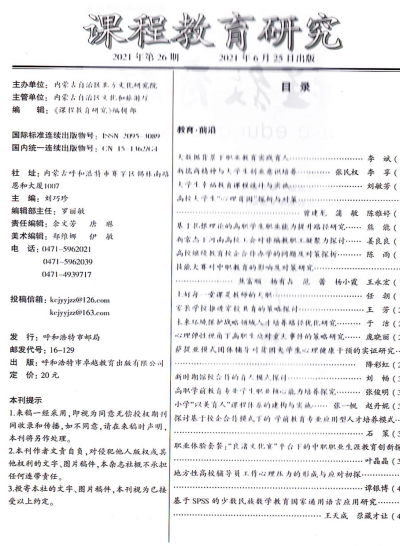
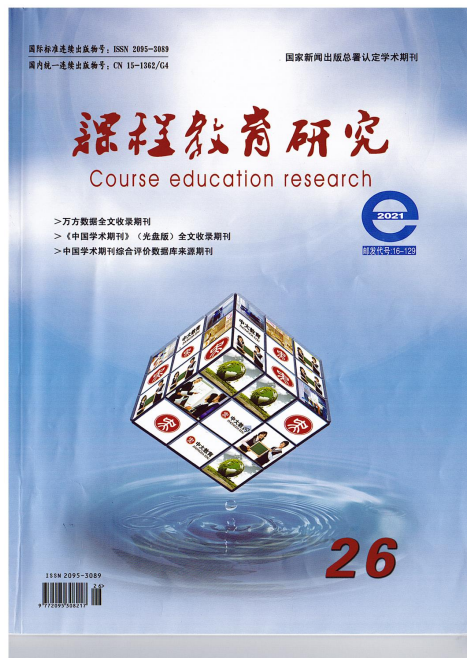




# 1、项目实施效果

## ②教师的教科研水平大大提高

在两年的建设期内，发表论文3篇，完成了一门校级精品课程教学资源开发和建设。

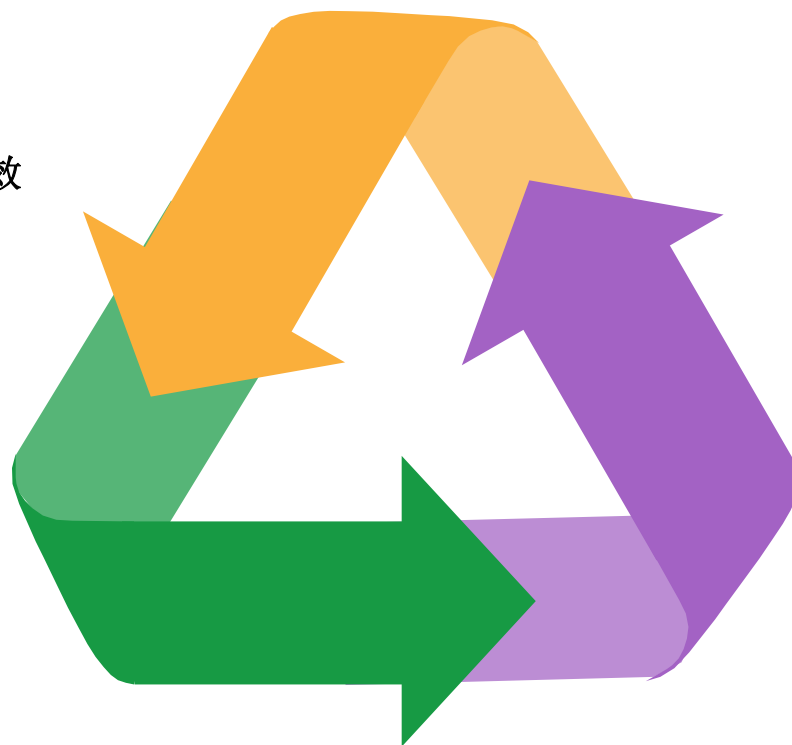






## 2、研究成果的推广应用价值

(1) 解决技能大赛与日常教学有效融合的难题。



(2) 解决专业实训条件虚拟化的问题

(3) 优化了“双师型”师资队伍建设的途径

谢谢、欢迎批评指正

---