

2020年度甘肃省职业教育教学改革研究项目

技能大赛与中职院校教育教学改革 有效融合的研究

(调研报告)



庆阳市中职学校技能大赛和常规教学融合性
现状调查问卷（教师卷）

尊敬的老师：

您好！您作为每年承担各级技能大赛辅导的一线老师，教学经验丰富，您对教学的独到见解会对我们的项目研究有很大的帮助，能使我们对技能大赛和常规教学融合现状有一定的了解，您的回答对本研究至关重要，本问卷采用不署名制，调查的结果用于项目课题的研究。根据自己所在学校的实际情况，在你认为合理的一栏划“√”，在此，衷心感谢您的合作和支持！

1. 专业培养方案、课程标准、教学计划、课程设置中，技能竞赛所要求的职业标准和关键岗位能力融入的程度。

所在学校	任教专业	很好	一般	很差

2. 目前技能大赛与考证培训、课程考核评价的融合程度。

所在学校	任教专业	很好	一般	很差

3. 目前是否有可以入驻学习和训练技能大赛所需技能的实习企业。

所在学校	任教专业	有	无

4. 目前的师资力量对技能大赛指导和常规课程教学融合的支撑程度。

所在学校	任教专业	很好	一般	很差

5. 参加技能大赛对提升自身技能水平，对提高常规教学学习水平和效果帮助的程度。

所在学校	任教专业	很好	一般	很差

6. 目前赛教融合的运行和管理机制是否健全有效。

所在学校	无	有,但不健全	有,但效果不明显	健全且有效

7. 目前常规教学和技能大赛的融合程度。

所在学校	任教专业	很好	一般	很差

8. 目前学校的大赛实训平台是否跟省赛国赛大赛平台接轨。

所在学校	任教专业	大部分专业	个别专业	没有

庆阳市中职学校技能大赛和常规教学融合性

现状调查问卷（学生卷）

亲爱的同学：

你好！为了更好的了解技能大赛与常规教学融合现状的实际情况，本次问卷采取不记名形式进行，不会对填表人造成任何负面影响，希望你能客观、详实的填写。你的意见将成为我们研究中职学校技能大赛和常规教学融合现状的重要依据，并对我们项目研究有很大的帮助。根据自己所在学校的实际情况，在你认为合理的一栏划“√”，忠心感谢你的参与和配合！

1. 目前技能大赛与考证培训、课程考核评价的融合程度。

所在学校	所学专业	很好	一般	很差

2. 目前是否有技能大赛学习和训练的相关选修课。

所在学校	所学专业	有	无

3. 目前是否有技能大赛学习和训练的兴趣小组。

所在学校	所学专业	有	无

4. 目前的常规课程教学对提升技能大赛成绩的影响程度。

所在学校	所学专业	很好	一般	很差

5. 目前理论教学课程安排和技能大赛训练安排是否协调？

所在学校	所学专业	很好	一般	很差

6. 技能竞赛对你有哪些益处？

所在学校	没有帮助	帮助提高职业技能	拓宽了知识面	对找工作有帮助

7. 你觉得职业技能竞赛与你的学习有关系吗？

所在学校	非常紧密	有一定关联	没联系

8. 你认为技能竞赛内容是否应用于教学？

所在学校	太有必要了	还行	课堂知识足够了

目 录

庆阳市中职学校技能大赛和常规教学融合现状调查报告	1
一、调研背景及目的	1
二、调研对象	2
三、调研方式	2
四、调研进度	4
五、调研实施	4
六、 调研数据分析	4
(一) 教师卷分析结果	5
(二) 学生卷分析结果	9
七 调研结论	14

庆阳市中职学校技能大赛和常规教学

融合现状调查报告

一、调研背景及目的

自2007年始，国家和各省市每年都要举行各类型职业技能大赛，这既是对职业教育质量和办学水平的检验，也是推动职业院校深化教学改革、加强校企合作、工学结合的重要手段。技能大赛对我国职业教育的发展具有重大促进作用，是展示职业教育成果，进行经验交流，提高技能水平的重要平台。“普教有高考，职教有大赛”，技能大赛的成绩逐步成为一所职业学校办学质量的重要标志。

教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020）及《关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》对中职教育提出“以素质为基础，以能力为本位，以就业为导向”的学生培养指导思想，并要求在这一思想下开展课程与教学改革。因此，探讨如何以技能大赛为契机提高中职院校教学水平，实现职业技能大赛与常规教学的有效衔接，将技能大赛内容、模式有机地融入到平时教学中，反映到教学过程去，是摆在职业教育工作者面前的重要课题之一。

但从目前的情况看，各个职业学校为了取得一个良好的成绩，往往把大赛看成是一个突击性、临时性的工作，功利化倾向严重，投入了大量的人力、物力和财力，把资金集中投入在几个学生的身上，推行“精英教育”，师资、设备等教学资源不计成本向参赛学生倾斜。把大赛看成是一个独立的体系，以赛代考、以赛代学，没有把大赛纳入到正常的教学培训中，严重背离了职业教育面向全体、全面发展的

教育方向。

基于以上职教发展的要求、我校技能大赛和日常教学融合现状，我们《技能大赛与中职院校教育教学改革有效融合途径研究》课题组的调研目的就是希望通过调研庆阳市部分中职院校技能大赛和常规教学融合现状，即对课程设置、教学改革的引领及其对平时教学的促进情况及出现的问题，从而强化技能大赛对中职学校课程设置、教学过程、目标、质量的导向作用，形成以赛促教大幅度提高学校教学质量的长效机制，培养更多的技能型人才。

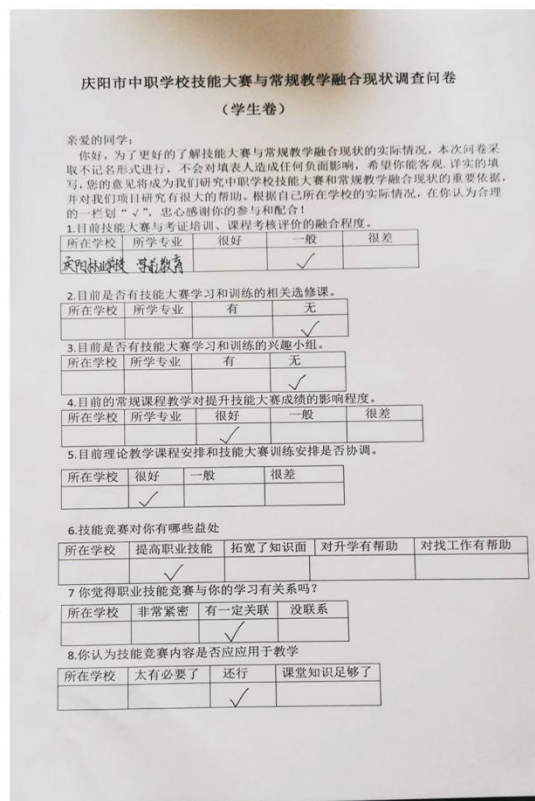
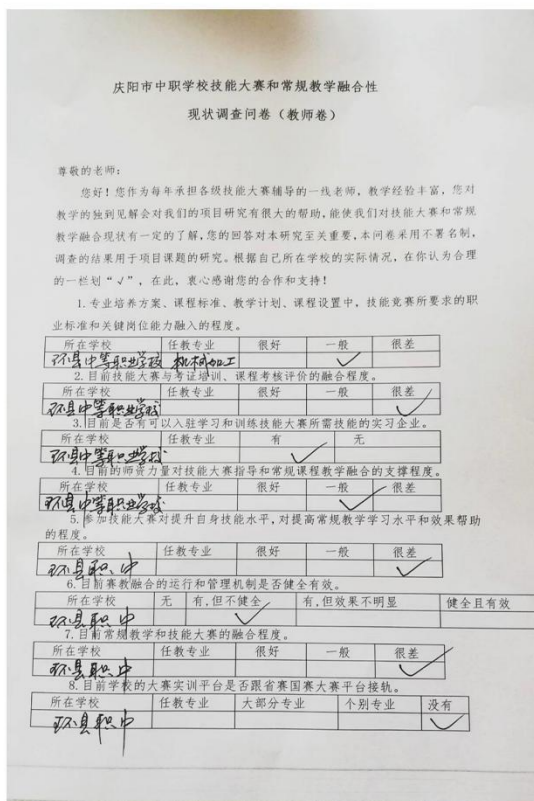
二、调研对象

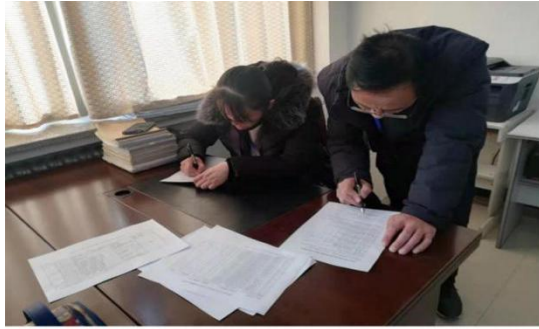
庆阳市各中职院校近几年参加省市级技能大赛的教师和学生

三、调研方式

1、网络问卷调查法：通过问卷星调研设计了两种调研问卷，网络发放《庆阳市中职院校技能大赛和常规教学融合现状调查（教师版）》和《庆阳市中职院校技能大赛和常规教学融合现状调查（学生版）》进行调研。

2、通过研讨、座谈等形式了解参赛教师、学生的训练方法、训练模式、学生专业能力提高及技能大赛的整套机制其对课程设置及教学改革的的促进情况，书面记录。





3、文献资料研究：了解我校历届技能大赛的师生获奖情况及以赛促教的成果案例。

4、行动研究：通过把技能大赛训练模式、方法用于平时教学，从而研究技能大赛对课程设置、教学改革引领作用及对整个教学质量提高的促进情况。

四、调研进度

5-6 月份确定调研方案。7-10 月份实施调研过程。11 月份分析调研结果。12 月份撰写调研报告。

五、调研实施

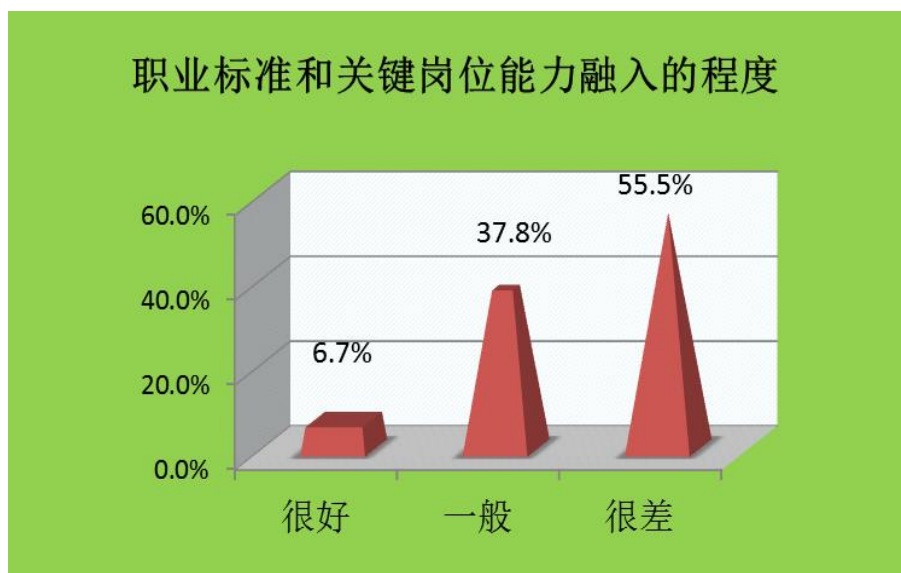
调研过程中，教师和学生认真、如实填写问卷。通过问卷星和座谈等方式对庆阳市中职院校 50 名教师和参加过竞赛的 120 名学生进行问卷调查，分别收回 45 张和 108 张有效问卷。

六、调研数据分析

（一）教师卷分析结果

1. 专业培养方案、课程标准、教学计划、课程设置中，技能大赛所要求的职业标准和关键岗位能力融入的程度。

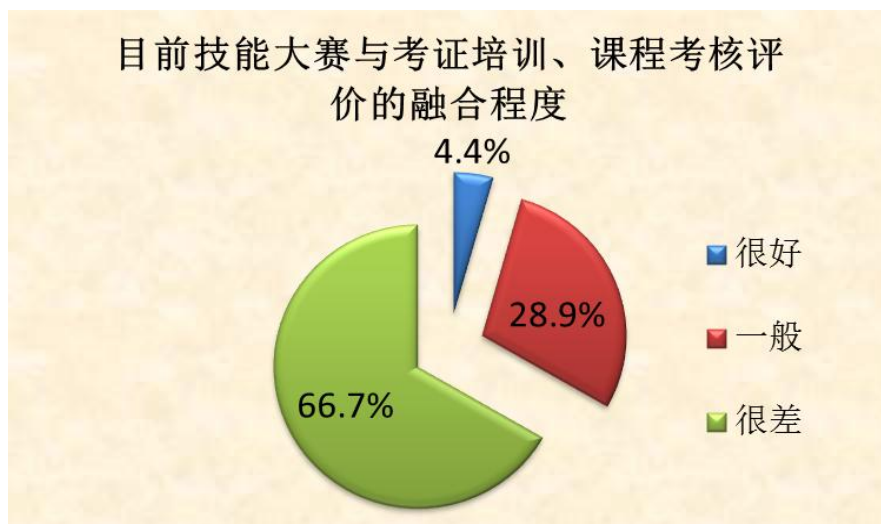
A. 很好 B. 一般 C. 很差



调研结果如上图所示在被受访的教师中，有 55.5%的老师认为目前职业标准和关键岗位能力融入的程度很差，37.8%认为目前职业标准和关键岗位能力有一定程度的融合，但还是不太完善和系统，3 名受访教师认为融入程度很好，占受访老师的 6.7%，由此可知目前融入的程度很低。

2. 目前技能大赛与考证培训、课程考核评价的融合程度。

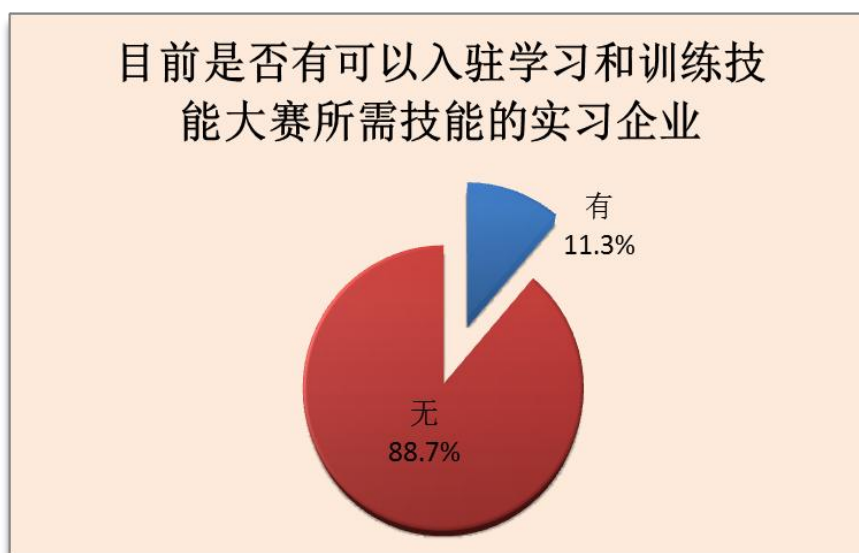
A. 很好 B. 一般 C. 很差



调研结果显示 66.7%的受访教师认为目前技能大赛与考证培训、课程考核评价的融合程度很差，2 名受访教师认为融入程度很好，融合程度为 80%以上，占受访人数的 4.4%，说明目前的融合程度很低。

3. 目前是否有可以入驻学习和训练技能大赛所需技能的实习企业。

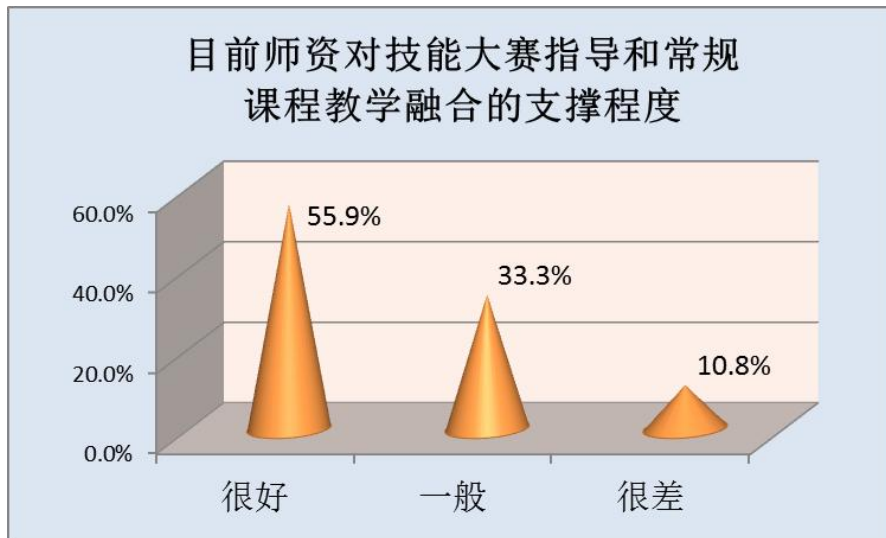
A. 有 B. 无



调研结果表明 88.7%的学校都没有可以入驻学习和训练技能竞赛所需技能的实习企业。

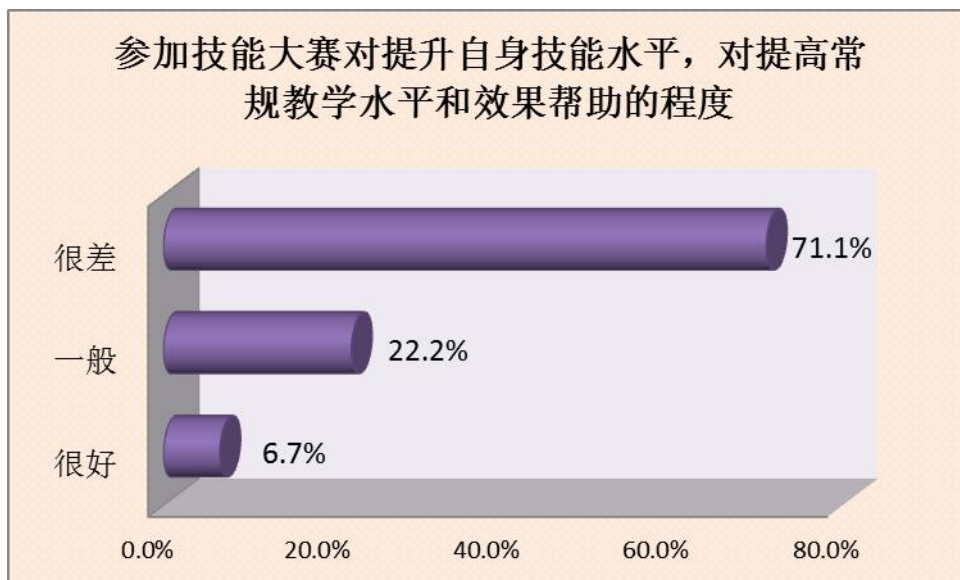
4. 目前的师资力量对技能大赛指导和常规课程教学融合的支撑程度。

A. 很好 B. 一般 C. 很差



调研结果显示 10.8%受访教师认为目前师资对技能竞赛指导和常规课程教学融合的支撑程度很差，25 名受访教师认为支持程度很好，可以达到 80%以上，说明目前师资支撑程度中等。

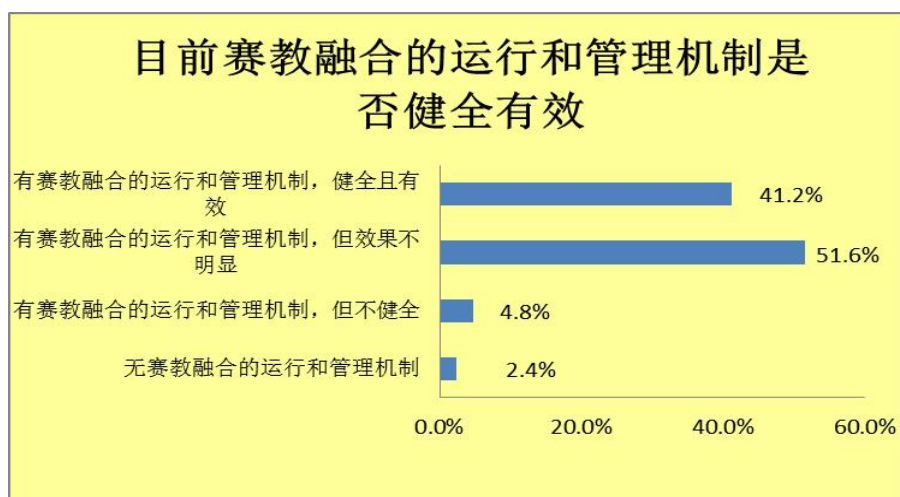
5. 参加技能大赛对提升自身技能水平，对提高常规教学学习水平和效果帮助的程度。



调研结果显示 3 名受访教师认为参加技能竞赛对提升自身技能

水平，对提高常规教学学习水平和效果帮助的程度很差，帮助程度为0%~20%，32名受访教师认为帮助程度很好，帮助程度在81%~100%，说明参赛对提升教师自身技能水平帮助的程度很大。

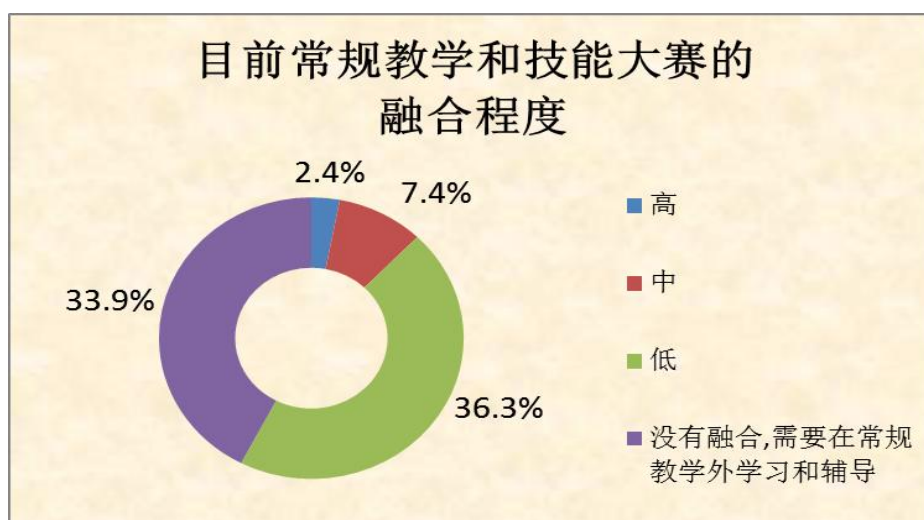
6. 目前赛教融合的运行和管理机制是否健全有效。



调研结果显示 51.6%的受访教师认为有赛教融合的运行和管理机制，但效果不明显，41.2%的受访教师认为有赛教融合的运行和管理机制，健全且有效，说明目前运行和管理机制各职业院校大部分有，但是仍亟需完善。

7. 目前常规教学和技能大赛的融合程度。

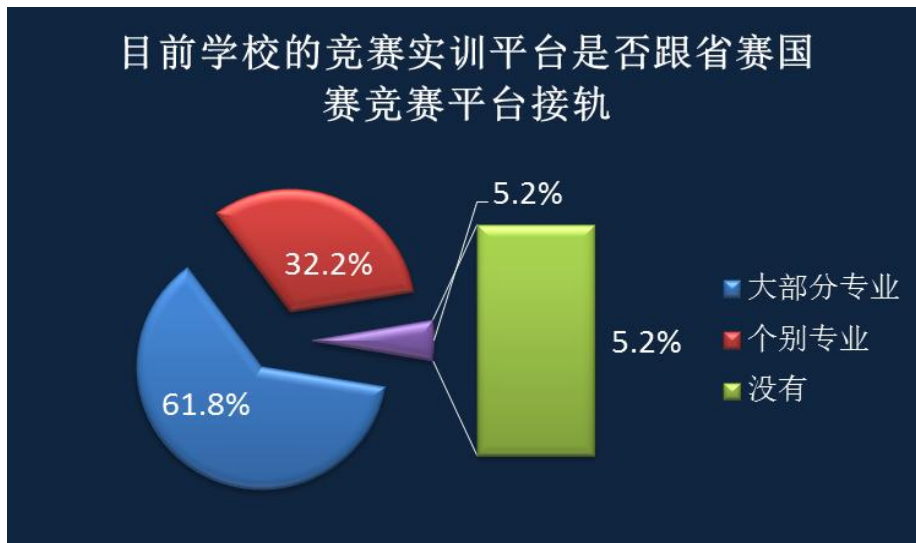
A. 高 B. 中 C. 低 D 没有融合,需要在常规教学外学习和辅导



调研结果表明目前常规教学和技能大赛的融合程度如上图所示，显示目前常规教学和技能竞赛的融合程度超过 3 成样本选”低”以及没有融合，说明融合程度有待加强。

8. 目前学校的竞赛实训平台是否跟省赛国赛竞赛平台接轨。

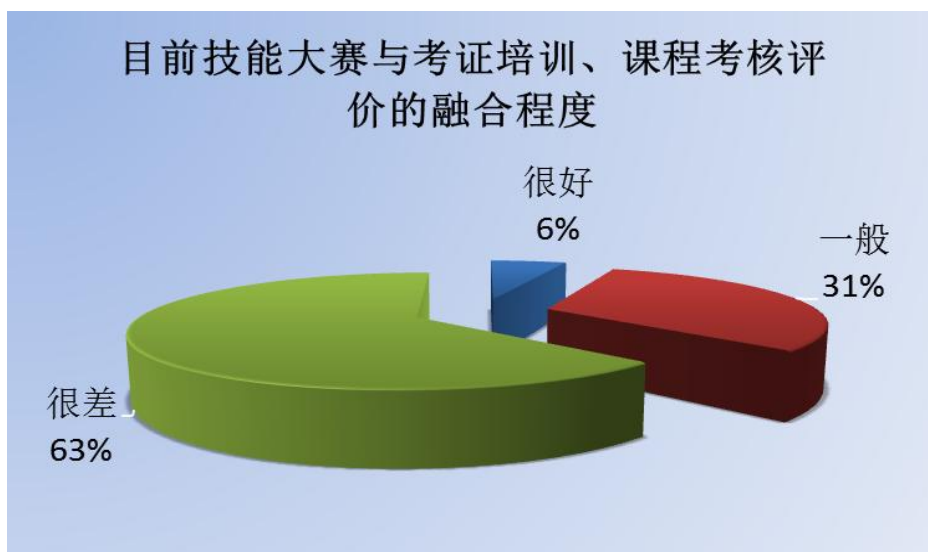
A. 大部分专业 B. 个别专业 C. 没有



(二) 学生卷分析结果

1. 目前技能大赛与考证培训、课程考核评价的融合程度。

A. 很好 B. 一般 C. 很差



被调查的学生中有 63% 的受访学生认为目前技能竞赛与考证培

训、课程考核评价的融合程度很低,6 名受访学生认为融入程度很好,融合程度为 80%以上,平均值为: 30.08%,说明目前的融合程度很低。

2. 目前是否有技能大赛学习和训练的相关选修课。

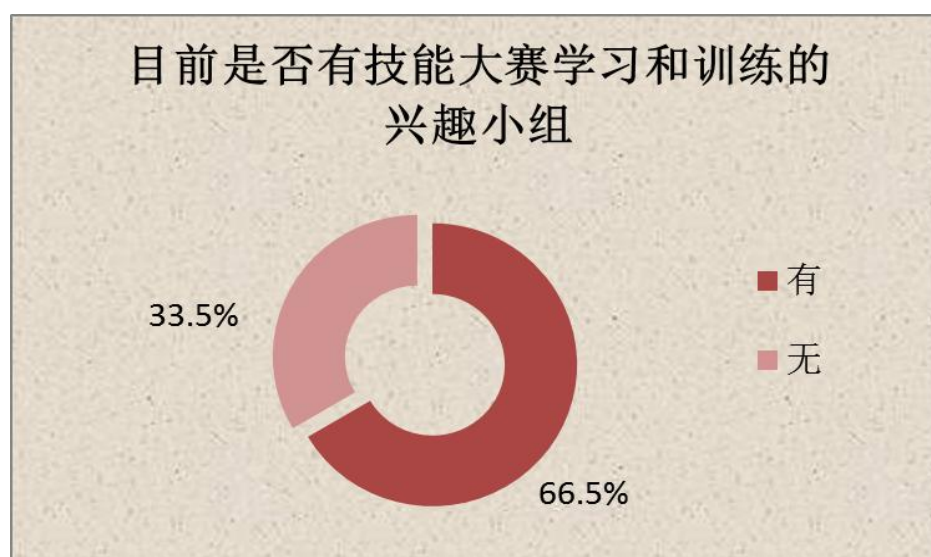
A. 有 B. 无



调研结果表明 65.3%的学生认为自己学校都没有相关选修课。

3. 目前是否有技能大赛学习和训练的兴趣小组

A. 有 B. 无



调研结果表明,目前大多数学校根据技能大赛技能要求建立了相应的学习和训练兴趣小组,但因在实际组织管理过程中不到位,故未

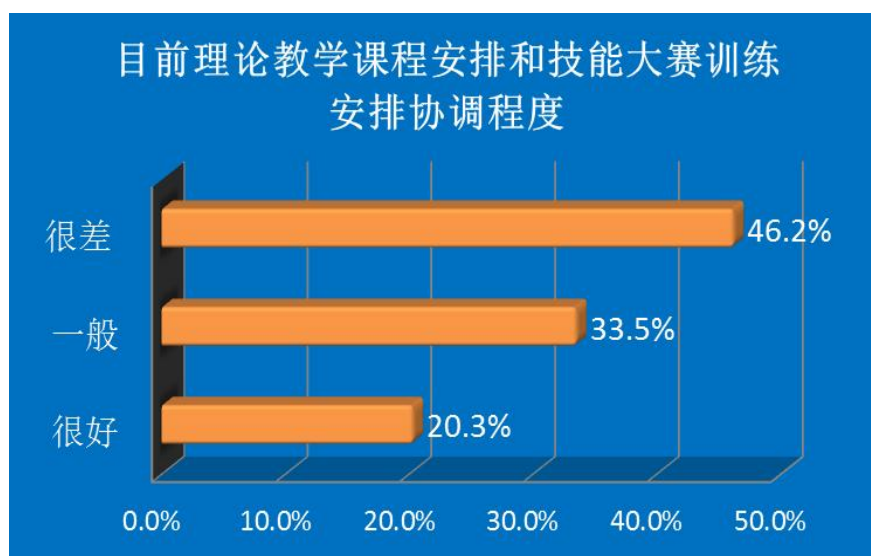
能达到预期效果，还需更好好完善。

4. 目前的常规课程教学对提升技能大赛成绩的影响程度。A. 很好
B. 一般 C. 很差



在被调查的学生中，90 名受访学生认为常规课程教学对提升技能大赛成绩的影响程度很差，支撑程度为 40%以下；4 名受访教师认为很好，影响程度在 80%以上。而平均值为 32.2%，说明常规课程教学对提升技能大赛成绩作用不大。

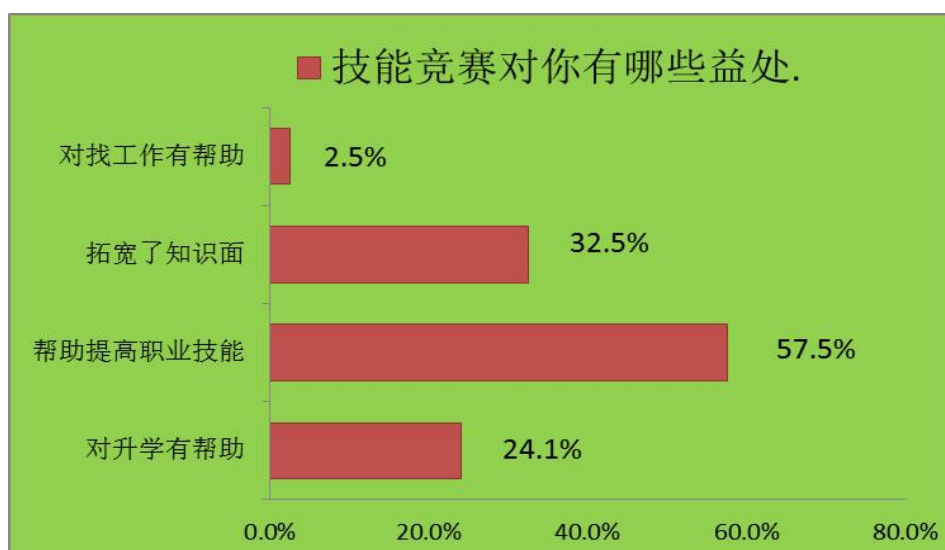
5. 目前理论教学课程安排和技能大赛训练安排是否协调。
A. 很好 B. 一般 C. 很差



在被调查的学生中，50名受访学生认为目前理论教学课程安排和技能大赛训练安排不协调，主要个别专业专业课开设较迟，还没接触专业课就被抽取进行实操训练。20.3%的学生认为他们专业安排很合理。说明随着技能大赛作用的凸显，学校在理论教学课程安排和技能大赛训练安排上做了较合理的部署。

6. 技能竞赛对你有哪些益处.

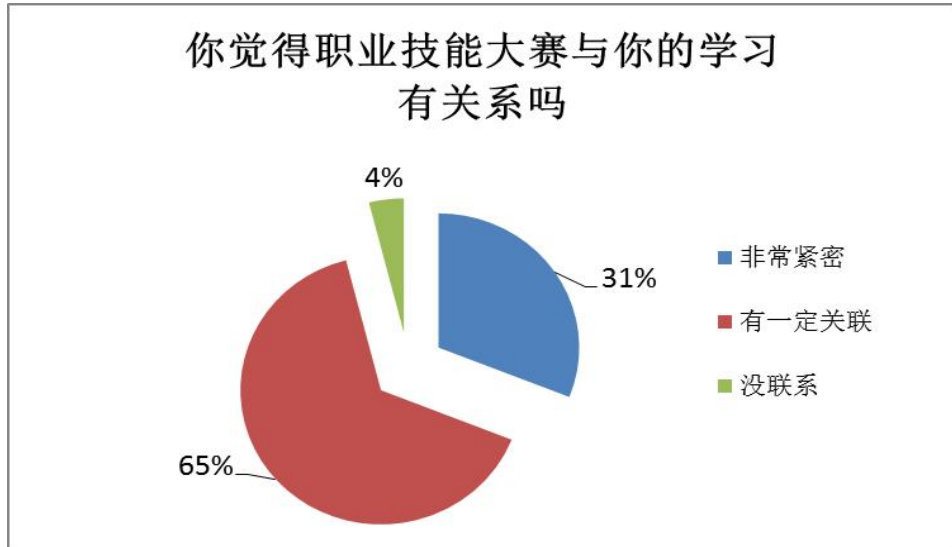
- A. 没有帮助 B. 帮助提高职业技能 C. 拓宽了知识面
D. 对找工作有帮助



在被调查的学生中，57.5%的学生认为对提高职业技能有很大帮助，因为大多数学生继续进高职学习或参加三校生高考，所以考虑就业的较少。学生总体对参加技能大赛认为很有益处。

7. 你觉得职业技能大赛与你的学习有关系吗?

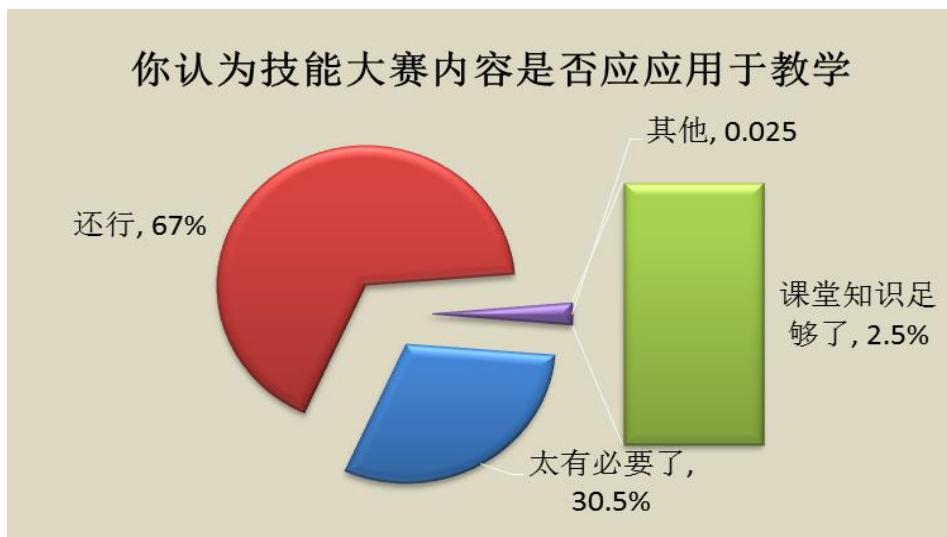
- A. 非常紧密 B. 有一定关联 C. 没联系



在被调查的学生中,65%的学生认为技能大赛能够激发他们学习的学习热情,给他们专业学习指明了方向,让他们对专业、行业有了新的认识,对他们整体素质的提高有很大的帮助,只要极个别同学因为种种原因从未参加过各种技能竞赛,所以认识模糊。

8. 你认为技能大赛内容是否应用于教学。

A. 太有必要了 B. 还行 C. 课堂知识足够了



在被调查的学生中,30.5%的学生认为非常有必要把技能大赛内容应用于教学,只要3名同学认为课堂知识就够了。说明把技能大赛内容有机融合到日常教学非常有必要。

七 调研结论

(1) 目前专业培养方案、课程标准，教学计划，业标准和关键岗位能力融入的程度低。

(2) 目前技能大赛与考证培训、课程考核评价的融合程度低。

(3) 目前技能大赛学习和训练的相关选修课缺乏。

(4) 技能大赛学习和训练的兴趣小组组织不严谨，未达到预期效果。

(5) 可以入驻学习和训练技能大赛所需技能的实习企业少。

(6) 目前的师资力量对技能竞赛指导和常规课程教学融合的支撑程度中等，需要加强。

(7) 教师普遍认为参加技能竞赛对提升自身技能水平，对提高常规教学学习水平和效果帮助的程度较大。

(8) 目前的常规课程教学对提升技能大赛成绩的影响程度较低。

(9) 目前赛教融合的运行和管理机制有，但仍需完善。

(10) 目前常规教学和技能竞赛的融合程度低。

(11) 目前学生普遍认为技能大赛对个人成长有很大帮助，可以提高职业技能，拓宽知识面，为以后的升学和就业奠定了基础。

(12) 目前大部分学校在理论教学安排和技能大赛安排方面不够合理，存在一部分同学还没怎么接触专业课理论教学，就被有些老师抽取训练其技能大赛模块。导致该生专业知识结构不完整。

(13) 目前大部分学生认为每年技能大赛所呈现的新设备、新工艺、新技术、新技能已成为他们学习的风向标。

调研的结论显示：目前庆阳市各中职院校常规教学和技能大赛的融合程度低，一方面学校将技能大赛作为阶段性工作，零时组建技能大赛工作小组，缺少相应制度支撑；另一方面缺少教师成长规划，一所学校，优质师资才是学校的灵魂。学校必须从专业人才培养方案、课程标准，教学计划，课程设置、考证培训、课程考核评价、选修课设置建立、成立健全技能大赛兴趣小组、设立技能大赛实习企业、加强技能大赛师资力量等各方面进行加强和完善。

在中职院校推行技能大赛与常规教学结合的“赛教结合”模式，专业组室讨论修订相关计划和工作任务，将技能大赛的考核内容和要求纳入专业人才培养方案，将其作为常规教学相应课程的主要任务，梳理教学内容，细化知识和技能的考核点，强化实用性和针对性，提升专业能力和水平，从而确保赛教相互促进，融合发展，逐步建立优势专业。在实际操作中，我们要注意克服常规教学排斥技能大赛、技能大赛冲击常规教学等极端倾向，既要做到技能大赛有序服务常规教学，把技能大赛作为人才培养和教学质量考核评价的有效方式，参加大赛的结果作为师生考核评价的重要依据，又要做到常规教学向技能大赛适当让步，二者合理安排，做到有机融合和一体化发展，让学生真切地从参加技能大赛的过程中提升了专业技能，拓展了视野，获得了良好的职业体验，从而进一步增强了主动学习、探究专业技能的浓厚兴趣，并对个人未来发展奠定坚实的基础，达到“以赛促教”、“以赛促学”“赛教融合”发展的良好效果。

